

## RESULTADO SONDEO #2 RCPI – 2020

“Impacto de la implementación de la modalidad no presencial, en mitad del semestre, en los asociados a RCPI”.

Una vez finalizado el semestre académico y luego de 112 días de cuarentena nacional obligatoria en Colombia a la fecha – julio 07, la Asociación de la Red Colombiana de Profesiones Internacionales – RCPI realizó la segunda parte del sondeo entre sus asociados para conocer el impacto del cambio de modalidad educativa a no presencial en sus programas en mitad del primer semestre académico de 2020.

Un cambio que definitivamente ha sido un reto tanto para las instituciones como para los estudiantes, especialmente por la implementación de un modelo que no estaba listo y para el cual no se tenía planeado su utilización en el presente.

Este sondeo recoge las opiniones de las IES asociadas a RCPI con sus programas de Negocios Internacionales, Comercio Exterior y Comercio Internacional, en aspectos relacionados con el impacto en el personal docente, las estrategias administrativas, educativas, los estudiantes y las instituciones; en términos de resultados derivados de los cambios implementados a partir de la mitad del semestre hasta su finalización.

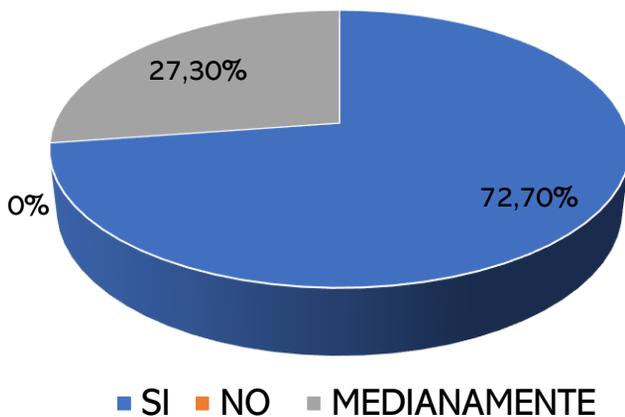
### Participantes del sondeo RCPI 2020



Se contó con la participación de la mayoría de asociados a RCPI, por lo cual se logra obtener un panorama más completo de la situación resultado actual del cambio de modalidad educativa a no presencial durante el primer semestre del 2020.

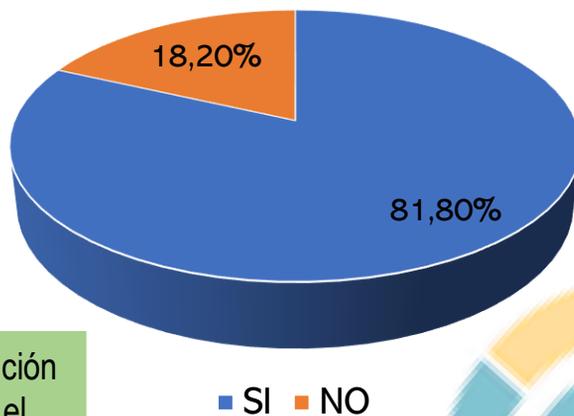


**¿Al finalizar el semestre su universidad contaba con todas las herramientas necesarias para la modalidad educativa no presencial?**



La mayoría de IES asociadas a RCPI lograron implementar las herramientas para la modalidad educativa no presencial; lo cual es un indicador de que ya se venía trabajando en el tema para los pregrados.

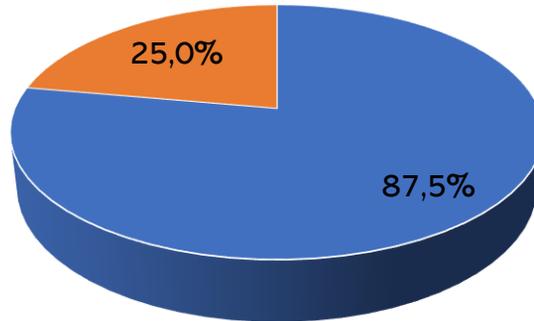
**¿Su programa realizó algún sondeo entre sus estudiantes para conocer el nivel de satisfacción con la modalidad educativa no presencial?**



La importancia de escuchar y conocer la posición del estudiantado es de vital importancia para el desarrollo de los programas.



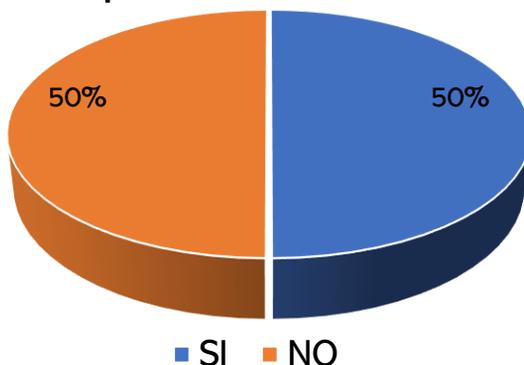
### ¿Cuál fue el resultado del sondeo?



- Estudiantes satisfechos la implementación del cambio de modalidad
- No están completamente satisfechos con la modalidad actual

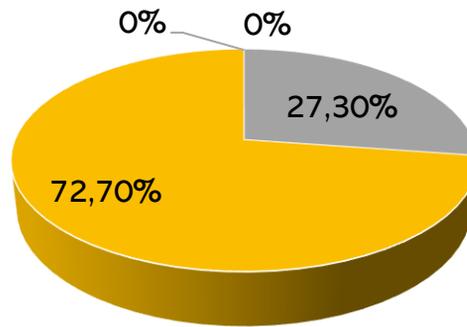
Hay un marcada tendencia de aceptación por la modalidad educativa no presencial, que involucra el componente digital; lo cual indica que tal vez no se había utilizado lo suficiente antes del cambio de modalidad y el estudiantado lo estaba deseando.

### Quienes no lo realizaron ¿Planean hacer algún tipo de sondeo en los próximos meses?



La incertidumbre entre realizar o no sondeos entre los estudiantes por parte de los programas que no lo hicieron en el primer semestre, puede ser parte la planeación administrativa de cada uno de ellos y el conocer el porcentaje de estudiantes que tendrán para el segundo semestre del 2020.

**¿En qué porcentaje se cumplió con los indicadores generales de su programa, con el impacto del cambio de modalidad?**



- 0-30%
- 31-50%
- 51-70%
- 71-100%

La planeación administrativa de cada programa se adaptó al cambio de modalidad y lograron cumplir con los objetivos planteados al inicio de semestre con porcentajes entre el 51 y 100% de alcance.

Aquí se resumen, en cuatro ejes, las respuestas de los programas internacionales asociados y que reflejan simplemente los inconvenientes iniciales de un proceso de transición educativo; que debe implementarse completamente en el corto plazo para la evolución de la educación de cada programa.

**¿Cuál fue el(los) aspecto(s) más difícil(es) para sus docentes con el cambio a modalidad no presencial?**

Manejo de herramientas digitales para la enseñanza virtual

Pedagogía digital para las clases virtuales

Incremento de la carga laboral

Conectividad



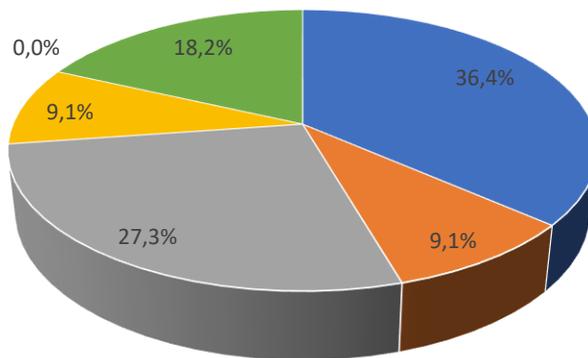
Así mismo se resumen, en dos campos, esos aspectos que tuvieron una mayor facilidad y aceptación del profesorado para su implementación; cabe anotar que son los aspectos que inicialmente les fueron más difíciles al momento de conocerlos y adaptarlos, lo que refleja es simplemente una resistencia inicial al cambio pero una aceptación y beneficio al utilizarlos en esta modalidad educativa.

**¿Cuál fue el(los) aspecto(s) más difícil(es) para sus docentes con el cambio a modalidad no presencial?**

Aprendizaje de nuevas tecnologías y herramientas para las clases virtuales

Disponibilidad de herramientas para transmisión del conocimiento de forma remota

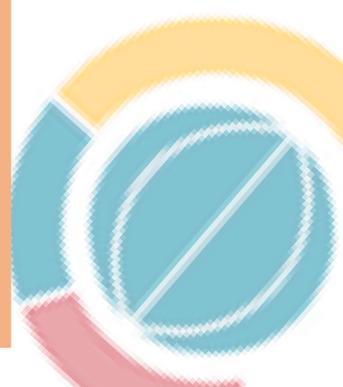
**¿Qué porcentaje ha estimado en baja de matrículas para su programa para el segundo semestre de 2020?**



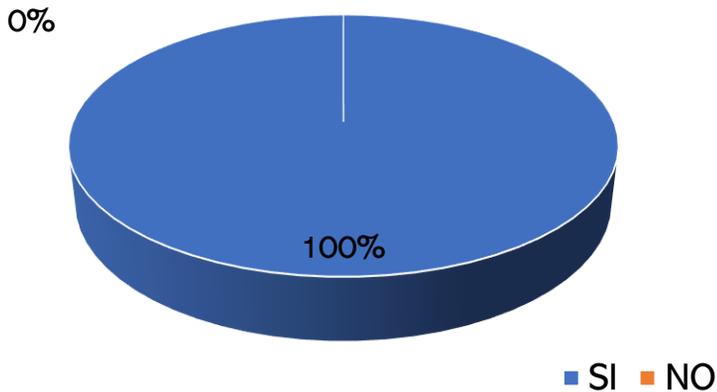
■ 5-10% ■ 11-20% ■ 21-35% ■ 36-50% ■ 51-70% ■ 71-90%

La variedad en los porcentajes de las respuestas evidencian que para cada programa internacional de las diferentes IES asociadas a RCPI, el panorama de matrículas (rematrículas y nuevas) es diferente al pronosticado por diferentes entidades del gobierno y privadas.

Puede obedecer a la alta participación de estudiantes con que cuentan las profesiones internacionales (Negocios y Comercio) en las diferentes IES y/o en las proyecciones basadas en los sondeos realizados previamente por cada programa.



**Independiente de la modalidad educativa que se tenga para el segundo semestre, ¿deberá implementar mejoras o más cambios en su programa?**



Concluyente la respuesta; mostrando la estrategia de adaptación por parte de los programas para afrontar el modelo educativo combinado y mantener la calidad educativa.

### **Algunas de las mejoras a implementarse por parte de los programas**

Continuación en la capacitación de uso de herramientas tecnológicas a docentes.

Continuación en la capacitación de pedagogía digital para docentes.

Cultura de adaptación a la alternancia en la educación.

Los tres ítems agrupan las respuestas de todos los programas y sus actividades a continuar implementando a partir del segundo semestre de 2020.



El anterior sondeo fue realizado con fines académicos, para conocer un poco más en detalle el impacto que ha generado el cambio de modalidad educativa a no presencial y las acciones que van a implementar los programas de profesiones internacionales (Negocios Internacionales, Comercio Exterior y Comercio Internacional) asociados a RCPI a partir del segundo semestre del 2020 y en adelante.

Es importante destacar que aún es incierto el camino definitivo que se tomará por parte de las IES en Colombia y se está adaptando la dinámica a la situación actual; el transcurrir del siguiente semestre y evolución de la pandemia determinarán los posibles nuevos cambios que se requieran de parte de las IES bajo los lineamientos del ministerio de educación y del gobierno nacional.

